

# JAK SIĘ DOGADAĆ Z NAUCZYCIELEM?

PATRYCJA NOWAK | PRZEDSZKOJAK.PL

Spotkanie na żywo odbyło się 30 czerwca 2022r.

## CZĘŚĆ I MERYTORYCZNA

**01**

### RELACJA RODZICA I NAUCZYCIELA

Dlaczego jest taka ważna?

**02**

### REALNA WSPÓŁPRACA - CZY TO MOŻLIWE?

O tym, że rodzic jest ekspertem

**03**

### JAK ZBUDOWAĆ DOBRĄ RELACJĘ Z NAUCZYCIELEM?

10 dobrych praktyk, które warto znać

**04**

### JAK MÓWIĆ O SWOICH SPOSTRZEŻENIACH I SUGEROWAĆ ZMIANY?

Czy mogę zwrócić uwagę nauczycielowi?

**05**

### ROSZCZENIOWY RODZIC

Kiedy nim z pewnością nie jesteś?

## CZĘŚĆ II INTERAKTYWNA

**06**

### JAK INACZEJ?

Jak to możesz powiedzieć lub zrobić inaczej?

**07**

### SESJA Q&A

Odpowiadam na Wasze pytania i rozwiewam wątpliwości

# 01

## RELACJA RODZICA I NAUCZYCIELA

Dlaczego jest taka ważna?

- DLA DZIECKA JESTEŚCIE (ALBO W PEWNYM MOMENCIE BĘDZIECIE) TAK SAMO WAŻNI
- WASZE WSPÓLDZIAŁANIE PROWADZI (ALBO BĘDZIE PROWADZIĆ) DO PRAWIDŁOWEGO, LEPSZEGO ROZWOJU DZIECKA
- WAŻNE JEST, ŻEBYŚ UFAŁ/A OSOBOM, KTÓRYM POWIERZASZ OPIEKĘ NAD SWOIM DZIECKIEM
- BĘDZIE WAM ŁATWIEJ, PRZYJEMNIEJ PEŁNIĆ SWOJĄ ROLĘ (RODZICA I NAUCZYCIELOWI - NAUCZYCIELA)

# 02

## REALNA WSPÓŁPRACA - CZY TO MOŻLIWE?

O tym, że rodzic jest ekspertem

TAK! TA RELACJA NIE POWINNA BYĆ JEDNOSTRONNA.

~~RODZIC ODBIORCA — NAUCZYCIEL NADAWCA~~

## WSPÓŁPRACA TO WYMIANA

ROZMAWIAMY  
WYMIENIAMY SPOSTRZEŻENIA  
SŁUCHAMY SIĘ WZAJEMNIE  
USTALAMY PLAN DZIAŁANIA

## **PAMIĘTAJ, ŻE JESTEŚ EKSPERTEM OD WŁASNEGO DZIECKA!**

- BARDZO DOBRZE JE ZNASZ
- OBSERWUJESZ JEGO ROZWÓJ OD SAMEGO POCZĄTKU
- WIESZ JAKĄ DROGĘ PRZESZŁO, BY BYĆ NA TYM ETAPIE ROZWOJU
- MOŻESZ POWIEDZIEĆ O POPRZEDNICH DOŚWIADCZENIACH
- MOŻESZ PODZIELIĆ SIĘ SWOIMI METODAMI, POWIEDZIEĆ NAUCZYCIELOWI CO DO TEJ PORY SIĘ SPRAWDZAŁO

### **03**

## **JAK ZBUDOWAĆ DOBRĄ RELACJĘ Z NAUCZYCIELEM?**

10 dobrych praktyk, które warto znać

### **1. POKAŻ SIĘ! NIE BĄDŹ ANONIMOWA/Y**

- PIERWSZE SPOTKANIE PODCZAS ADAPTACJI
- PIERWSZE ZEBRANIE Z RODZICAMI

PRZEDSTAW SIĘ. POWIEDZ KILKA SŁÓW O SOBIE, O WASZEJ RODZINIE, DAJ SIĘ POZNAĆ!

### **2. NIE UNIKAJ KONTAKTU, BĄDŹ OTWARTA/Y NA ROZMOWĘ**

ZEBRANIA I SPOTKANIA DLA RODZICÓW SĄ DOBRYM MOMENTEM, BY ZACIEŚNIAĆ TE WIĘZI, PODJĄĆ ROZMOWĘ. W MIARĘ MOŻLIWOŚCI KORZYSTAJ Z ZAPROSZEŃ, JAKIE WYSYŁA CI PRZEDSZKOLE. JEŚLI NIE MOŻESZ WZIĄĆ UDZIAŁU, UPRZEDŹ, WYJAŚNIJ, UMÓW SIĘ NA INNY TERMIN.

JEŚLI NAUCZYCIEL PROSI CIĘ O ROZMOWĘ - IDŹ NA NIĄ BEZ UPRZEDZEŃ, Z OTWARTOŚCIĄ.

### 3. PRZESTRZEGAJ USTALONYCH ZASAD KONTAKTU Z NAUCZYCIELEM

DOWIEDZ SIĘ JAKI SPOSÓB KONTAKTU PREFERUJE NAUCZYCIEL, JAKĄ FORMĘ ZAPROPONOWAŁ PODCZAS SPOTKANIA Z RODZICAMI

- KOMUNIKATOR, APLIKACJA
- TELEFON PRYWATNY, SMS
- TELEFON SŁUŻBOWY (TELEFON DO SEKRETARIATU)
- ADRES MAILOWY

### 4. WYSŁUCHUJ I PRZYJMUJ WSKAZÓWKI NAUCZYCIELA

- BĄDŹ OTWARTA NA ROZMOWĘ,
- ZAUFAJ (JEŚLI TO MOŻLIWE) KOMPETENCJOM I DOBRYM INTENCJOM NAUCZYCIELA,
- PRZYJMIJ UWAGI, WSKAZÓWKI, PROPOZYCJE NAUCZYCIELA
- PODEJMIJ WSPÓŁPRACĘ (KONSULTACJA ZE SPECJALISTĄ, PORADNIĄ, WPROWADZENIE ZMIAN W ŻYCIU DOMOWYM)

### 5. BĄDŹ SZCZERA/Y I OTWARTA/Y

RELACJA OPARTA NA OTWARTOŚCI BĘDZIE DUŻO WIĘCEJ WARTA - ZAPYTANA/Y MÓW SZCZERZE JAK JEST, CO SIĘ WYDARZYŁO W DOMU, POTWIERDŹ LUB ZAPRZECZ TEMU CO MÓWI DZIECKO (ZGODNIE Z PRAWDĄ)

PAMIĘTAJ, ŻE JESTEŚMY LUDŹMI, MIEWAMY GORSZE DNI, GORSZY CZAS. TO, CO DZIEJE SIĘ W DOMU MOŻE MOCNO WPŁYWAĆ NA SAMOPOCZUCIE I ZACHOWANIE DZIECKA.

## 6. ZAANGAŻUJ SIĘ W ŻYCIE GRUPY I PRZEDSZKOLA

- PEŁNIENIE OPIEKI PODCZAS WYCIECZKI,
- SZEROKO ROZUMIANA POMOC,
- PODZIELENIE SIĘ SWOIMI UMIEJĘTNOŚCIAMI (SZYCIĘ, MALOWANIE, GRA W PRZEDSTAWIENIU ITP.),
- SPOTKANIA Z DZIEĆMI W PRZEDSZKOLU (CZYTANIE DZIECIOM, OPOWIEŚCI O SWOJEJ PRACY),
- ZAPROSZENIE DO SWOJEGO MIEJSCA PRACY.

## 7. UNIKAJ ZBYT POCHOPNEGO OCENIANIA

- KIEDY SPOTKASZ NAUCZYCIELA NA KORYTARZU, A POWINIEN BYĆ Z DZIEĆMI
- KIEDY ZOBACZYSZ KAWĘ NA JEGO BIURKU
- KIEDY ZAOBSERWUJESZ, ŻE KTÓREŚ Z DZIECI PŁACZE, A PANI "NIC NIE ROBI"
- KIEDY USŁYSZYSZ OD DZIECKA COŚ, CO POWIEDZIAŁA PANI, A TY SIĘ Z TYM NIE ZGADZASZ

## 8. SZANUJ PRYWATNY CZAS NAUCZYCIELA

- STARAJ SIĘ ODBIERAĆ DZIECKO PRZED ZAMKNIĘCIEM PLACÓWKI
- STARAJ SIĘ NIE DZWONIĆ DO NAUCZYCIELA PÓŹNYM POPOŁUDNIEM/WIECZOREM
- ZANIM SKONTAKTUJESZ SIĘ Z NAUCZYCIELEM, SPRAWDŹ CZY INFORMACJA, KTÓREJ SZUKASZ JEST GDZIEŚ INDZIEJ (WIADOMOŚĆ MAILOWA, INNY RODZIC)

NAUCZYCIEL JEST JEDEN, A KONTAKTOWAĆ SIĘ Z NIM MOŻE RÓWNOCZEŚNIE KILKUDZIESIĘCIU RODZICÓW.

## 9. NIE BÓJ SIĘ ROZMAWIAĆ, ZGŁASZAJ NA BIEŻĄCO PROBLEMY I TRUDNOŚCI, JEŚLI SIĘ POJAWIAJĄ

- NIE CZEKAJ, AŻ SIĘ COŚ NAWARSTWI
- NIE OBAWIAJ SIĘ MÓWIĆ NAUCZYCIELOWI O SWOICH SPOSTRZEŻENIACH
- MOŻESZ SUGEROWAĆ ZMIANY
- NIE LICZ NA TO, ŻE NAUCZYCIEL "POWINIEN SIĘ DOMYŚLIĆ"

## 10. DBAJ O TĘ RELACJĘ KAŻDEGO DNIA!

- UŚMIECH
- DOBRE SŁOWO, "MIŁEGO DNIA"
- ANEGDOTKA Z DOMU, PRZYTOCZENIE SŁÓW DZIECKA O PANI
- TRZYMANIE SIĘ DOBRYCH PRAKTYK
- ZAPYTANIE CZY MOŻESZ W CZYMŚ POMÓC

## 04

### JAK MÓWIĆ O SWOICH SPOSTRZEŻENIACH I SUGEROWAĆ ZMIANY?

Czy mogę zwrócić uwagę nauczycielowi?

MASZ PRAWO MÓWIĆ O SWOICH OBSERWACJACH

MASZ PRAWO MÓWIĆ O SWOICH WĄTPLIWOŚCIACH

MASZ PRAWO MÓWIĆ O TYM CO SIĘ SPRAWDZA U WAS W DOMU

MASZ PRAWO PROSIĆ O ZAPRZESTANIE PEWNYCH METOD, CO DO KTÓRYCH MASZ WĄTPLIWOŚCI

## JAK TO ZROBIĆ? POROZUMIENIE BEZ PRZEMOCY

### 1) OBSERWACJE

- CO SIĘ WYDARZYŁO?
- CO KTOŚ KONKRETNIE ZROBIŁ LUB POWIEDZIAŁ?

W KROKU PIERWSZYM ODRÓŻNIAJ OBSERWACJE OD INTERPRETACJI I OSĄDÓW. MÓW O TYM, CO NAGRAŁABY KAMERA, A NIE O TYM JAKIE ZNACZENIE NADAJESZ DANEJ SYTUACJI, CZY DANYM SŁOWOM. GDY MÓWISZ O SWOICH INTERPRETACJACH I OSĄDACH, DRUGA OSOBA MOŻE USŁYSZEĆ GŁÓWNIIE OBWINIANIE I KRYTYKĘ, A TEGO CHCEMY UNIKNAĆ.

### 2) UCZUCIA

- CO WTEDY POCZUŁEŚ/POCZUŁAŚ? CO MOGŁA POCZUĆ DRUGA OSOBA?

W DRUGIM KROKU NAZYWAMY UCZUCIA, KTÓRE POJAWIŁY SIĘ W ZWIĄZKU Z OPISYWANĄ SYTUACJĄ. COŚ SIĘ WYDARZYŁO A MY ZACZYNAJEMY COŚ CZUĆ. WAŻNE JEST, BY MÓWIĄC O UCZUCIACH NIE POMYLIĆ ICH Z TYM CO MYŚLIMY, ŻE INNI NAM ROBIĄ.

### 3) POTRZEBY

- JAKA TWOJA LUB CZYJAŚ POTRZEBA BYŁA NIESPEŁNIONA LUB SPEŁNIONA?
- CO JEST WAŻNE? CZEGO CHCĘ?

POTRZEBY SĄ W SAMYM CENTRUM ZAINTERESOWANIA POROZUMIENIA BEZ PRZEMOCY. TO ONE NAPĘDZAJĄ NAS DO DZIAŁANIA, TO ONE SĄ ŹRÓDŁEM TEGO JAK SIĘ CZUJEMY, TO Z NIMI CHCEMY NAWIĄZAĆ KONTAKT, GDY DAJEMY EMPATIE INNYM I SOBIE.



#### 4) PROŚBY

- CZY JEST COŚ, O CO CHCIAŁBYŚ/CHCIAŁABYŚ KOGOŚ TERAZ POPROSIĆ?
- MOŻE CHCESZ POPROSIĆ O COŚ SIEBIE?

PRZY CZWARTYM KROKU PAMIĘTAJ O TYM, ABY PROŚBA BYŁA PROŚBĄ A NIE ŻĄDANIEM. PO CZYM TO POZNAĆ? PO TYM JAK ZAREAGUJESZ, GDY KTOŚ CI ODMÓWI. JEŚLI SIĘ ZDENERWUJESZ, OBRAZISZ LUB ZACZNIESZ NARZEKAĆ, TO ZNACZY, ŻE W GRUNCIE RZECZY ŻĄDASZ A NIE PROSISZ.

### **JAK TO ZROBIĆ? JĘZYK "JA"**

"CHCIAŁAM POROZMAWIAĆ Z PANIĄ O..."

"MAM W SOBIE DUŻO OBAW/OBAWIAM SIĘ, ŻE..."

"CZY MOŻEMY SPRÓBOWAĆ.../JAK PANI TO WIDZI?"

"KIEDY SŁYSZĘ, ŻE ... JEST MI SMUTNO. NIE CHCĘ, ŻEBY MOJE DZIECKO FUNKCJONOWAŁO W TEN SPOSÓB W PRZEDSZKOLU. CZY WIDZI PANI PRZESTRZEŃ NA ZMIANĘ?"

## 05

### ROSZCZENIOWY RODZIC

Kiedy nim z pewnością nie jesteś?

*"NIE WIEM, CZY ROZMAWIAĆ O TYM Z PANIĄ. BOJĘ SIĘ, ŻE ODBIERZE MNIE JAKO MATKĘ WARIATKĘ".*

*"WYBRALIŚMY TO PRZEDSZKOLE. TRUDNO, ŻEBYM TERAZ OCZEKIWAŁA JAKICHŚ KONKRETNÝCH ZMIAN..."*

*"CZY PANI NIE POCZUJE SIĘ URAŻONA, KIEDY JEJ O TYM POWIEM?"*

### **RODZICU! KIEDY NIE JESTEŚ ROSZCZENIOWY?**

- KIEDY CHCESZ DOWIEDZIEĆ SIĘ JAK MINĄŁ DZIEŃ TWOJEMU MALUCHOWI,
- GDY PROSISZ O MOŻLIWOŚĆ INDYWIDUALNEJ ROZMOWY Z NAUCZYCIELEM,
- KIEDY OCZEKUJESZ WYJAŚNIENIA SYTUACJI, JAKA MIAŁA MIEJSCE W PRZEDSZKOLU,
- KIEDY CHCESZ ZAPROPONOWAĆ JAKĄŚ ZMIANĘ W PRZEDSZKOLNYCH ZASADACH,
- GDY ZWRACASZ NAUCZYCIELOWI UWAGĘ NA COŚ, CO DZIEJE SIĘ W GRUPIE,
- KIEDY CHCESZ, ŻEBY POTRZEBY TWOJEGO DZIECKA ZOSTAŁY UWZGLĘDNIONE.

**NIE OBAWIAJ SIĘ TEGO, ŻE KTOŚ POMYŚLI TAK O TOBIE, JEŚLI KOMUNIKUJESZ SWOJE POTRZEBY Z SZACUNKIEM I ZALEŻY CI NIE TYLKO NA DOBRU DZIECKA, ALE TEŻ OWOCNEJ WSPÓŁPRACY Z PRZEDSZKOLEM.**

## 06

### JAK INACZEJ?

Twoje dziecko po powrocie z przedszkola opowiada Ci, że Pani pociągnęła jego kolegę za rękę i płaczącego wyprowadziła z sali, bo był niegrzeczny. Dopytujesz o szczegóły, ale niczego więcej się nie dowiadujesz.

#### CZEGO NA PEWNO NIE ROBIĆ W TEJ SYTUACJI?

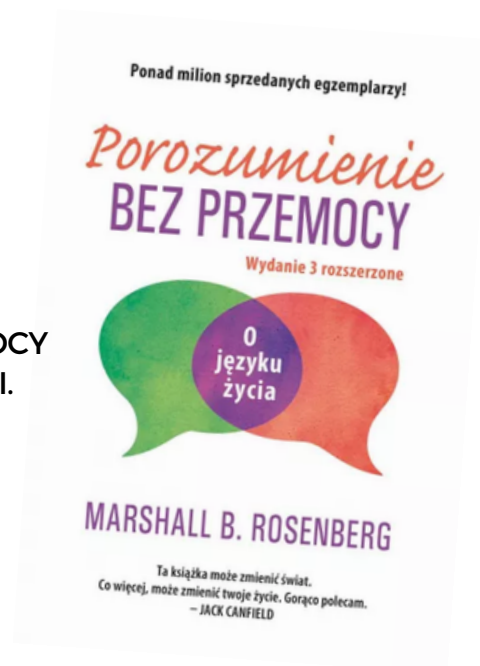
- a** Założyć, że dziecku się coś przywidziało albo zmyśla (hasłem "Jesteś pewien, że tak było?" i uznać, że należy to zignorować.
- b** Powiedzieć dziecku, że gdyby taka sytuacja z Panią w przedszkolu zdarzyła się jemu, bardzo chciałabyś o tym wiedzieć.
- c** Następnego dnia umówić się z Panią na rozmowę o tym jakie metody dyscyplinowania dzieci są stosowane w grupie.
- d** Zapytać dziecka jak ono się wtedy czuło, czy się czegoś obawiało. Porozmawiać o tym dlaczego tak mogło się stać i czy to było według Ciebie okej.

Odbierając dziecko z przedszkola dowiedziałas się od innego rodzica w szatni, że jutro rano grupa Twojego dziecka jedzie na wycieczkę do ZOO. Sprawdzasz pocztę e-mail i okazuje się, że wiadomość do Ciebie nie dotarła.

#### CZEGO NA PEWNO NIE ROBIĆ W TEJ SYTUACJI?

- a** Przy najbliższej okazji poinformować nauczyciela i poprosić o dodatkową formę przekazywania informacji, gdyby wiadomość mailowa nie dotarła.
- b** Poprosić tego rodzica o ponowne przesłanie wiadomości i dopytać o plan wycieczki i o to jak należy przygotować dziecko.
- c** Wrócić do sali do Pani pod wpływem silnych emocji z wyrzutami, że nie było jak zawsze informacji w szatni na tablicy.
- d** Pomyśleć, że całe szczęście, że dowiedziałas się o tym teraz, a nie z samego rana.

POLECAM TĘ KSIĄŻKĘ, JEŚLI CHCESZ  
ZGŁĘBIĆ TEMATYKĘ POROZUMIENIA BEZ PRZEMOCY  
I POPRACOWAĆ NAD SPOSOBEM KOMUNIKACJI.



A JEŚLI INTERESUJĄ CIĘ HISTORIE  
INNYCH MAM I ICH KOMENTARZE  
- ODSYŁAM CIĘ DO TEGO POSTU Z SERII  
#SRODOWAGRAFIKA



@przedszkojak



przedszkojak.pl



przedszkojak.pl/sklep



Przedszkojak

DO ZOBACZENIA W SIECI!