

DZIECKO Z TRUDNOŚCIAMI W PRZEDSZKOLU

PATRYCJA NOWAK | PRZEDSZKOJAK.PL

Spotkanie na żywo odbyło się 31 maja 2022r.

CZĘŚĆ I MERYTORYCZNA

01

Z JAKIMI TRUDNOŚCIAMI MIERZĄ SIĘ DZIECI?

O trudnościach w przedszkolnej rzeczywistości

02

JAK JE ROZPOZNAĆ?

Kto może je zauważyć?

03

DOBRE PRAKTYKI PRZEDSZKOŁA

O obserwacji pedagogicznej

04

SPECJALIŚCI - KTO I KIEDY MOŻE POMÓC?

Jakie trudności warto skonsultować?

05

WSPARCIE PRZEDSZKOLAKA

Z jakich rozwiązań możecie skorzystać?

CZĘŚĆ II INTERAKTYWNA

06

JAK ZAREAGOWAĆ?

Ćwiczenia praktyczne

07

SESJA Q&A

Odpowiadam na Wasze pytania i rozwiewam wątpliwości

01

Z JAKIMI TRUDNOŚCIAMI MIERZĄ SIĘ DZIECI?

O trudnościach w przedszkolnej rzeczywistości



02

JAK JE ROZPOZNAĆ?

Kto może je zauważyć?

JAK ROZPOZNAĆ TRUDNOŚCI DZIECKA?

Rodzice znają dziecko najlepiej. Mogą zaobserwować różne zachowania i trudności zanim dziecko rozpocznie edukację przedszkolną.

WAŻNE!

Warto podzielić się swoimi spostrzeżeniami z nauczycielem (wychowawcą) na start. To ułatwi ich pracę, pomoże zrozumieć malucha i pozwoli szybciej wdrożyć działania wspierające.

Dziecko samo może komunikować nam trudności. Wystarczy tylko rozpoznać te komunikaty.

JAK?

- prosi o pomoc (zwłaszcza w sytuacjach, które powinno już mieć opanowane),
- szybko się zniechęca, złości,
- nie podejmuje wyzwań, odmawia aktywności,
- ma trudności w kontaktach z innymi osobami (częste konflikty, nieśmiałość, brak komunikacji).

Opiekun w żłobku i nauczyciel w przedszkolu, bazując na swojej wiedzy i obserwacji dziecka w ciągu dnia może zauważyć trudności dziecka i zgłosić je rodzicom.

JAK?

- podczas swobodnej zabawy z innymi,
- w kontakcie z dzieckiem, w rozmowach,
- podczas pracy indywidualnej, zabawy 1:1,
- na podstawie wytworów plastycznych dziecka,
- podczas zajęć dodatkowych, innych aktywności,
- na podstawie arkusza obserwacji pedagogicznej

Lekarze i specjaliści również mogą zwrócić uwagę na pewne trudności, które zaobserwują podczas wizyty czy konsultacji.

JAK?

- na podstawie wywiadu z rodzicem,
- na podstawie obserwacji,
- w trakcie prowadzonej terapii

Inne osoby z otoczenia (bliscy, rodzina), które są w kontakcie z dzieckiem i przełożą rodzicom swoje wątpliwości.

JAK?

- na podstawie własnych obserwacji, kontaktów z dzieckiem,
- porównując zdolności dziecka z rówieśnikami
- na podstawie własnych (często błędnych) przekonań i doświadczeń z innymi dziećmi

03

DOBRE PRAKTYKI PRZEDSZKOLA

O obserwacji pedagogicznej

CO TO JEST?

Najprościej mówiąc – to proces, który trwa przez cały pobyt dziecka w przedszkolu. Obserwację przeprowadzają nauczyciele wychowawcy. Badanie obejmuje cztery obszary rozwoju dziecka: fizyczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy.

PO CO SIĘ JE WYKONUJE?

- by dać rodzicom informację o rozwoju dziecka,
- by monitorować rozwój dziecka,
- by dopasować rodzaj wsparcia do potrzeb dziecka,
- by ocenić gotowość szkolną.

ROZWÓJ FIZYCZNY

SAMOBSŁUGA
MOTORYKA DUŻA
MOTORYKA MAŁA

ROZWÓJ EMOCJONALNY

PRZEŻYWANIE
I ROZUMIENIE
EMOCJI
SAMODZIELNOŚĆ
UMIĘJĘTNOŚĆ
ROZSTAWANIA SIĘ
Z OPIEKUNEM

ROZWÓJ SPOŁECZNY

STOSUNEK
DO RÓWIEŚNIKÓW
I DOROSŁYCH
STOSUNEK
DO NORM I ZASAD
ZACHOWANIA

ROZWÓJ POZNAWCZY

WIEDZA OGÓLNA
ROZWÓJ MOWY,
SPOSTRZEGANIE,
PAMIĘĆ, UWAGA
KOORDYNACJA
WZROKOWO-
RUCHOWA
ROZWÓJ
UMIĘJĘTNOŚCI
MATEMATYCZNYCH
EKSPRESJA
GOTOWOŚĆ DO
POSŁUGIWANIA SIĘ
JĘZYKIEM OBCYM
NOWOŻYTNYM

04

SPECJALIŚCI - KTO I KIEDY MOŻE POMÓC?

Jakie trudności warto skonsultować?

PEDIATRA

Ocenia stan zdrowia dziecka i jego rozwój na podstawie bilansu i wizyt okołoszczepiennych. Warto najpierw skonsultować nasze obawy z lekarzem i wykluczyć wszelkie medyczne aspekty, zanim udamy się do innych specjalistów.

LOGOPEDA

Specjalista zajmujący się kształtowaniem mowy, zapobieganiem zaburzeniom mowy i usuwaniem tych zaburzeń.

Logopeda podczas swojej pracy z dzieckiem zajmuje się przede wszystkim:

- usprawnianiem aparatu artykulacyjnego,
- kształtowaniem prawidłowego sposobu oddychania,
- doskonaleniem percepcji słuchowej,
- korygowaniem wadliwej realizacji poszczególnych głosek,
- upłynnianiem mowy,
- wzbogacaniem zasobu słownictwa,
- kształtowaniem umiejętności konstruowania wypowiedzi poprawnych pod względem logicznym, językowym, gramatycznym,
- kształtowaniem sprawności komunikacyjnej,
- podejmowaniem działań kompensacyjnych w zakresie zaobserwowanych dysfunkcji towarzyszących zaburzeniom mowy.

PSYCHOLOG

Zajmuje się wszelkimi trudnościami związanymi z rozwojem kompetencji społecznych i emocjonalnych, rozpoznaje również trudności wychowawcze i różnego rodzaju zaburzenia.

Do zadań psychologa należy przede wszystkim:

- diagnozowanie dziecka i jego środowiska,
- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka,
- organizowanie zajęć indywidualnych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- prowadzenie doradztwa psychologicznego dla rodziców,
- podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

TERAPEUTA SI

Osoba specjalizująca się w prawidłowym przetwarzaniu sensorycznym u dziecka oraz rozpoznawaniu zaburzeń związanych ze zmysłami.

Na co ma wpływ praca terapeuty SI z dzieckiem?

- poprawa samoregulacji,
- rozwój umiejętności motorycznych, planowanie ruchu,
- poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- doskonalenie sprawności manualnej,
- poprawa percepcji wzrokowo-przestrzennej,
- doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała,
- koncentracja uwagi,
- poczucie własnej wartości i pewności siebie.

FIZJOTERAPEUTA / REHABILITANT

Osoba, która rozpoznaje wady postawy i doskonali sprawność motoryki dużej i małej.

Z czym warto zgłosić się do tego specjalisty?

- wady postawy,
- opóźnienie w osiągnięciu kamieni milowych w rozwoju fizycznym,
- obniżone lub podwyższone napięcie mięśniowe,
- niechęć do aktywności fizycznej.

05

WSPARCIE PRZEDSZKOLAKA

Z jakich rozwiązań możecie skorzystać?

PRACA INDYWIDUALNA Z DZIECKIEM

Wychowawca poświęca czas w ciągu dnia i za pomocą zabawy i aktywności stara się wyrównać deficyty dziecka.

TERAPIA INDYWIDUALNA W PRZEDSZKOLU

Jeśli placówka zatrudnia specjalistów, warto skorzystać z terapii indywidualnej, podczas której w kontakcie ze specjalistą dziecko będzie doskonalić te umiejętności, które sprawiają mu trudność.

O konieczności terapii decyduje specjalista podczas badań przesiewowych z początkiem roku szkolnego. Jednak możemy też indywidualnie zgłosić potrzebę objęcia terapią.

KONSULTACJA W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Do poradni zgłaszają się (na wniosek nauczyciela lub samodzielnie) rodzice dziecka, u którego zaobserwowano trudności i zachowania, które są podstawą do dalszej diagnozy.


Specjaliści z poradni przeprowadzają poszerzoną diagnostykę i mogą wystawić orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.

WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

Organizowane jest dla dziecka, które wymaga wsparcia terapeutycznego i które posiada Opinię wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Wśród zaburzeń rozwojowych, które są wskazaniem dla rozpoczęcia zajęć w ramach Wczesnego Wspomagania znajdują się m.in.:


- uszkodzenia wzroku (np. niedowidzenie),
- uszkodzenia słuchu (np. niedosłuch),
- znaczne zaburzenia koordynacji ruchowej,
- niepełnosprawność umysłowa,
- zaburzenia ze spektrum autyzmu,
- opóźnienie rozwoju mowy,
- nieprawidłowości rozwoju ruchowego,
- ogólne spowolnienie rozwoju.



**SPECJALIŚCI
W ŻYCIU DZIECKA**

**#020 Specjaliści pracujący w przedszkolu •
Przedszkolak**

Specjaliści w przedszkolu są zatrudnieni po to, aby wspierać rozwój dziecka, wyrównywać deficyty i



**CO TO JEST OBSERWACJA
PEDAGOGICZNA?**

**#004 Raz dwa trzy - nauczyciel patrzy! O
obserwacji pedagogicznej w przedszkolu •...**

Ten artykuł najbardziej przyda się tym z Was, które rozpoczynają niebawem swoją przygodę z przedszkolem albo są w nim dopiero pierwszy rok....

06

JAK ZAREAGOWAĆ?

Ćwiczenia praktyczne

Nauczyciel z przedszkola zaprasza Cię na rozmowę, by podzielić się swoimi spostrzeżeniami dotyczącymi rozwoju dziecka i proponuje wizytę w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Czego nie robić w tej sytuacji?

- a** Dzielić się swoimi spostrzeżeniami w nawiązaniu do tego, o czym mówi nauczyciel. Skonfrontować to z tym jak my, rodzice, widzimy dziecko.
- b** Negować spostrzeżeń nauczyciela, zaprzeczać im (bo sami nie zauważyliśmy dotąd takich trudności).
- c** Dopytywać co Pani ma na myśli, jeśli nie do końca rozumiemy nazewnictwo opisywanych trudności. Dopytywać o konkretne objawy, obserwacje nauczyciela.
- d** Dopytywać o dalsze kroki postępowania, możliwości wsparcia dziecka, jeśli obserwacje nauczyciela się potwierdzą.

Nauczyciel po raz kolejny zgłasza Ci podczas odbioru dziecka z przedszkola, że Twój maluch nie słucha poleceń i nie rozumie co się do niego mówi. Co warto zrobić w pierwszej kolejności?

- a** Umówić się prywatnie do logopedy.
- b** Zapytać o to, czy Pani konsultowała zaobserwowane trudności ze specjalistą z placówki (psycholog, logopeda), jeśli tacy są zatrudnieni.
- c** Rozważyć wykonanie badania słuchu, by wykluczyć ewentualne choroby, infekcje lub niedosłuch.
- d** Umówić się na spotkanie z nauczycielem i dopytać jak konkretnie wyglądają sytuacje, o których mówi.

BIBLIOGRAFIA

- 01** ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) ogłoszono dnia 22 lipca 2020 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.

- 02** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. Dz.U. z 2017 r., poz. 356



@przedszkojak



przedszkojak.pl



przedszkojak.pl/sklep



Przedszkojak

DO ZOBACZENIA W SIECI!