

SYSTEMY KAR I NAGRÓD W DOMU I W PRZEDSZKOLU

PATRYCJA NOWAK | PRZEDSZKOJAK.PL

Spotkanie na żywo odbyło się 19 listopada 2021r.

CZĘŚĆ I MERYTORYCZNA

01

KARY I NAGRODY

Czym są i do czego służą dorosłym?

02

KARA A KONSEKWENCJA

Czy jest jakaś różnica?

03

SYSTEMY KAR I NAGRÓD STOSOWANE PRZEZ RODZICÓW I INNYCH DOROSŁYCH

Na czym polegają? Jakie niosą konsekwencje?

04

PRAWDY I MITY DOTYCZĄCE KAR I NAGRÓD

Co jest prawdą a co mitem?

05

SYSTEMY KAR I NAGRÓD STOSOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI

Na czym polegają? Jakie niosą konsekwencje?

06

CZY I JAK INTERWENIOWAĆ?

Jak porozmawiać z nauczycielem o jego metodach wychowawczych?

CZĘŚĆ II INTERAKTYWNA

07

CO ZAMIAST?

Jak zareagować na konkretne zachowanie dziecka?

08

SESJA Q&A

Odpowiadam na Wasze pytania i rozwiewam wątpliwości

01

KARY I NAGRODY

Czym są i do czego służą dorosłym?

KARY I NAGRODY TO DZIAŁANIA, KTÓRE MAJĄ SKŁONIĆ DZIECKO DO ZACHOWYWANIA SIĘ W OKREŚLONY SPOSÓB

KARY - NIEPRZYJEMNOŚĆ, MAJĄCA NA CELU ODWIEDZENIE DZIECKA OD JAKIEGOŚ DZIAŁANIA ALBO ZMUSZENIE DO ZROBIENIA CZEGOŚ

NAGRODY - PRZYJEMNOŚĆ OBIECANA W ZAMIAN ZA POŻĄDANE ZACHOWANIE (SPEŁNIENIE PROŚBY RODZICA)

02

KARA A KONSEKWENCJA

Czy jest jakaś różnica?

"Zabiorę Ci klocki, jeśli ich nie pozbierasz"

"Dostaniesz deser, jeśli zjesz obiad".

Konsekwencje są nierzadko inną, nieudolnie zamaskowaną formą kary, a rodzicom zdarza się je nadużywać. Zauważcie, że tzw. naturalne konsekwencje obserwujemy zaraz po działaniu dziecka i dzieją się one spontanicznie.

Naturalną konsekwencją niepozbiertanych klocków jest bałagan, a nie ich wyrzucenie.

03

SYSTEMY KAR I NAGRÓD STOSOWANE PRZEZ RODZICÓW I INNYCH DOROSŁYCH

Na czym polegają? Jakie niosą konsekwencje?

KARY

- KARY FIZYCZNE (KLAPS),
- ODIZOLOWANIE,
- NAGANA, KRYTYKA,
- KRZYK RODZICA.

Jakie są ich konsekwencje?

- uniemożliwiają refleksję nad swoim zachowaniem,
- uczą dziecko unikania kary,
- burzą relację rodzica i dziecka,
- wpływają na poczucie wartości dziecka,
- podnoszą poziom stresu u dziecka.

NAGRODY

- POCHWAŁA SŁOWNNA
- PREZENT, ZABAWKA
- ATRAKCJA, WYDARZENIE
- NAKLEJKI, SYSTEMY MOTYWACYJNE

Jakie są ich konsekwencje?

- wzmacniają motywację zewnętrzną, a niszczą tę wewnętrzną
- dziecko analizuje, czy dane zachowanie "mu się opłaca", robi coś dla korzyści materialnej,
- budują przekonanie, że na wszystko (również uwagę i miłość) trzeba sobie zasłużyć.

04

PRAWDY I MITY DOTYCZĄCE KAR I NAGRÓD

Co jest prawdą a co mitem?

MIT Kary i nagrody uczą dziecko co jest dobre, a co złe

MIT Kara pomaga dziecku zrozumieć co zrobiło źle

MIT Kary i nagrody są bardzo skuteczne

MIT Jeśli nie stosuję kar i nagród, wychowuję dziecko bezstresowo

MIT Nagroda nie ma nic wspólnego z karą

05

SYSTEMY KAR I NAGRÓD STOSOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI

Na czym polegają?

Groźby

- Groźenie izolacją „Jak nie przestaniesz, to pójdziesz do kąta/do stolika”,
- Groźenie zakazem wyjścia na spacer/plac zabaw (jednego dziecka lub całej grupy),

Izolacja dziecka

- Sadzanie do stolika, oferowanie wyciszającej zabawy przy stole (puzzle, kolorowanki),
- Stawianie w kącie, sadzanie na krześle przodem do ściany, sadzanie na parapecie,
- Krzeselko „rozumek” – do przemyślenia swojego zachowania,
- Siedzenie przy biurku nauczyciela (podczas posiłku, pracy przy stolikach),
- Wyprowadzanie na korytarz, do innej (młodszej) grupy

Systemy motywacyjne

- Brak naklejki, odznaczenia, pieczątki
- Oznaczenie smutną buźką/czarnym sercem itp.
- Zdjęcie dziecka wpinane na „ciemną chmurkę”
- Żółta i czerwona kartka

Pozbawienie jakiegoś stałego elementu dnia/przywileju

- Nieobecność na spacerze/na boisku/w ogrodzie (dziecko zostaje w innej grupie, pod opieką kogoś innego),
- Brak deseru, słodkiego poczęstunku,
- Zakaz zabawy z pozostałymi dziećmi,
- Przesadzenie w inne miejsce (w kole, przy stoliku),
- Wrzucenie niesprzątniętych zabawek do worka i schowanie ich.

Zmuszanie do czegoś, czego dziecko nie chce robić

- Karne drzemki w ciągu dnia, zmuszanie do odpoczywania zamiast zabawy
- Zabawa całej grupy w kotka „ciszka” (jako forma kary, nie sposobu wyciszenia grupy)

Kary fizyczne

- Ciągnięcie za uszy
- Szarpanie



WIĘCEJ W ARTYKULE:

<https://przedszkojak.pl/059-kary-w-przedszkolu-historia-czy-aktualne-metody/>

05

SYSTEMY KAR I NAGRÓD STOSOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI

Na czym polegają?



SYSTEMY "MOTYWACYJNE"

TABLICE MOTYWACYJNE ZE ZNACZKAMI, NAKLEJKI, PIECZĄTKI, ODZNAKI

NAUCZYCIELE DOŚĆ CZĘSTO SIĘGAJĄ PO TE METODY W SWOJEJ PRACY Z DZIEĆMI. PRAWDOPODOBNIĘ MYŚLĄ, ŻE STAWIAJĄC SERCE PRZY IMIENIU DZIECKA, NAGRADZAJĄ JE ZA WŁAŚCIWE ZACHOWANIE I MOTYWUJĄ DO PRZESTRZEGANIA PANUJĄCYCH ZASAD.

CZY TAK FAKTYCZNIE JEST?

SYSTEMY MOTYWACYJNE OPIERAJĄ SIĘ NA MOTYWACJI ZEWNĘTRZNEJ SĄ KOMUNIKATEM "ZRÓB TO/BĄDŹ TAKI, A BĘDZIESZ DOCENIONY".

CO JESZCZE POWODUJĄ?

- PROWADZĄ DO PORÓWNYWANIA DZIECI, ZARÓWNO PRZEZ NAUCZYCIELA, JAK I RÓWIEŚNIKÓW ("JA MAM JUŻ PIĘĆ SERDUSZEK, A TY TYLKO DWA!"),
- MOGĄ GENEROWAĆ NIEUCZCIWE OCENIANIE (NAUCZYCIEL KIERUJE SIĘ SUBIEKTYWNYMI, CHWIŁOWYMI ODCZUCIAMI, NIE WIDZI WSZYSTKIEGO),
- PROWADZĄ DO ETYKIETOWANIA DZIECI, ("JASIU TO ZAWSZE DOSTAJE CZARNE KROPKI, ON JUŻ TAKI JEST")
- WPŁYWAJĄ NA NISKIE POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI DZIECI, KTÓRE NIE SĄ NAGRADZANE,
- WYWOŁUJĄ POCZUCIE NIESPRAWIEDLIWOŚCI,
- PRYZWYCZAJAJĄ DO NAGRODY ZA "DOBRE ZACHOWANIE" CZY UDZIAŁ W ZAJĘCIACH.

05

SYSTEMY KAR I NAGRÓD STOSOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI

Jakie niosą konsekwencje?

- uniemożliwiają budowanie prawdziwej, silnej relacji dziecka z nauczycielem opartej na empatii i wzajemnym zaufaniu,
- mogą być powodem kryzysów i niechęci chodzenia do przedszkola,
- mają wpływ na poczucie wartości dziecka, pogłębiają konkretne przekonania dziecka o sobie ("Jestem do niczego. Nigdy nie dostanę naklejki"),
- generują w dziecku stres, strach, obawę przed złą oceną,
- wspierają motywację zewnętrzną, nie wewnętrzną.

06

CZY I JAK INTERWENIOWAĆ?

Jak porozmawiać z nauczycielem o jego metodach wychowawczych?

**CZY WARTO ZABIERAĆ GŁOS W TEJ SPRAWIE?
ZAWSZE WARTO.**

JAK TO ZROBIĆ?

- indywidualna rozmowa z nauczycielem,
- zapewnienie o dobrych intencjach,
- język "ja",
- nieoceniecie wprost metod nauczyciela,
- pokazanie innych możliwości,
- zaoferowanie pomocy.

07

CO ZAMIAST?

Jak zareagować na konkretne zachowanie dziecka?

Dziecko skacze po kanapie, a Ty nie chcesz na to pozwolić.
Czego NIE warto robić?

- a** "Jeśli nie usiądziesz w tej chwili na kanapie, nie obejrzysz ulubionej bajki."
- b** "Usiądź proszę, bo boję się, że spadniesz i stanie Ci się krzywda."
- c** "Pamiętasz na co się umawialiśmy? Nogi mogą skakać tylko po podłodze."
- d** "Widzę, że masz dużo energii. Może poskaczemy jak kangury po przedpokoju?"

Dziecko przy śniadaniu potrąca kubek z kakaem i wylewa mleko.
Jak NIE reagować?

- a** "Och, potrąciłeś kubek i wylałeś mleko. Trzeba to powycierać. Leć do kuchni po ścierkę, proszę".
- b** "Co Ty wyprawiasz?! Dlaczego jesteś taki nieostrożny?!"
- c** "Zdarza się. Zaraz to pościeramy."
- d** "Jesteś zezłoszczony, że wylałeś swoje kakao? Jest w garnku, zaraz Ci doleję."

BIBLIOGRAFIA

01 Jak zrozumieć małe dziecko

Seria rodzicielska wyd. Natuli 2019

02 Jak zrozumieć się w rodzinie

Seria rodzicielska wyd. Natuli 2021

03 Pozytywna dyscyplina

Jane Nelsen, wyd. CoJaNaTo 2015



@przedszkojak



przedszkojak.pl



przedszkojak.pl/sklep



Przedszkojak

DO ZOBACZENIA W SIECI!